

- Discipline(s) : Histoire
 - Classe ou niveau : Cycle 4/4^{ème} ou EMC et EMI
 - Domaine(s) : 1. Informations et données

- Compétence(s) : 1.1 Mener une recherche ou une veille d'information
 - Niveau du cadre de référence des compétences numérique : Niveau 2 : questionner la fiabilité et la

pertinence des sources.
 Niveau 3 : connaître les principaux critères permettant d'évaluer la fiabilité et la pertinence de diverses sources.

OUTILS UTILISÉS DOMAINE(S)



DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ



LES ÉTAPES DE L'ACTIVITÉ



CONSIGNES DONNÉES AUX ÉLÈVES



Outils de restitution : carte mentale (exemple Framindmap), sketchnote (prise de note visuelle), réalisation de vidéo, application Photospeak (animer une photo pour faire parler un personnage).

Dans le cadre du programme d'Histoire de 4^{ème} sur les Lumières ([Eduscol](#)) et dans le cadre de l'EMC et l'EMI les collégiens sont amenés à comprendre :

- comment fonctionne un site collaboratif ;
- comment vérifier la source.

Ensuite ils pourraient participer à amélioration de plusieurs articles sur une encyclopédie en ligne comme [Wikidia](#).

Les élèves doivent réaliser une recherche sur l'Encyclopédie de Diderot et D'Alembert et effectuer une restitution à l'aide d'outils variés et adaptés. Ils comparent ensuite cette encyclopédie à Wikipedia et s'interrogent sur la construction du savoir (contributeurs).

1/ En quoi l'Encyclopédie de Diderot et D'Alembert montre-t-elle l'esprit des Lumières ?

Qui ? Quand ? Comment se compose-t-elle ? Quels sont ses objectifs ?

Ressources manuels Histoire-Géographie :

- [L'histoire par l'image ;](#)
- [Exposition BNF - Pistes pédagogiques ;](#)
- [Exposition BNF - L'Encyclopédie ;](#)
- [ENCCRE.](#)

[Pour chercher les articles des Contributeurs.](#)

L'Encyclopédie de D'Alembert et Diderot est une diffusion et synthèse des savoirs du XVIII^{ème} s. :

Productions sous diverses formes :

paragraphe / carte mentale / sketchnote / vidéos (faire parler les auteurs pour présenter l'Encyclopédie avec l'appli Photospeak sur tablette par exemple).

2/ Wikipédia est-elle l'Encyclopédie du XXIème s. ?

- [Présentation de Wikipedia](#) : Qui ? Quand ? Comment se compose-t-elle ? Quels sont ses objectifs ?

- Comparaison des deux Encyclopédies :

Comparaison de [la page de titre](#) de l'Encyclopédie de Diderot et d'Alembert et la page d'accueil de [Wikipedia](#) : voir en particulier les sous-titres et le graphisme. Constatez-vous des similitudes, des différences ? Quelles sont les langues représentées dans Wikipedia ? Quel est le classement retenu ? Pourquoi ?

- Dans les deux cas, qui sont les rédacteurs (pour Wikipédia, cliquez sur «Afficher l'historique» d'un article de Wikipedia) , qui sont les lecteurs, comment se construit le savoir ? (vous pouvez vous aider de l'article [Encyclopédie](#) de Wikipedia)

Productions attendues :

Tableau ou paragraphe organisé (points communs et différences).

3/ Prolongement possible :

Amélioration de plusieurs articles sur l'encyclopédie en ligne comme Vikidia.