

- **Discipline(s)** : EMI (enseignant documentaliste/HG EMC/Lettres/Mathématiques). Possibilité d'intégrer cette démarche lors de la « Semaine de la presse »

- **Classe ou niveau** : Cycle 4/4^{ème} ou EMC et EMI
 - **Domaine(s)** : 1. Informations et données
 - **Compétence(s)** : 1.3 Traiter des données

- **Niveau du cadre de référence des compétences numérique** : Niveau 2 et niveau 3

OUTILS UTILISÉS DOMAINE(S)



Tableur ;

- Site de l'[Alliance pour les Chiffres de la Presse et des Médias](#) offrent de nombreuses données qui peuvent être manipulées sur le site ou ouvertes dans un tableur ;

- Pour manipuler et classer les données :

- Niveau simple : utiliser le tableau du site et ses boutons ;

- Niveau avancé : télécharger les données du fichier CSV dans un tableur (voir le logo excel sur le site).

Rang	Titre	Périodicité	Période	Document	France Pavée	Evolution en %
▲▼	▲▼	▲	▲▼	▲▼	▲▼	▲▼

- Prolongement possible avec l'exposition en ligne de la BNF « [A la Une](#) ».

Dans le cadre de l'EMC et l'EMI les collégiens sont amenés à comprendre :

- La pluralité de la presse et des média ;
- Leur diffusion ;
- Leur rôle.

Nous ne proposons ici que quelques pistes :

L'enseignant pourra facilement scénariser selon ses élèves et ses objectifs pédagogiques.

Les élèves sont amenés à extraire et étudier des données concernant la fréquentation de différents sites et la consultation de magazines ; ils analysent les contenus et proposent une restitution.

La manipulation des données amène également les élèves à produire des graphiques à l'aide du tableur sur les media papier et en ligne.

DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ



LES ÉTAPES DE L'ACTIVITÉ



1 - Audience et média

Classement unifiés des sites :

- Quels sont les sites les plus visités ? Quels types de sites ont le plus de pages vues ?
- Les consultations varient-elles en fonction du type de consultation Web (fixe/mobile) ?

Classement diffusion presse magazine :

- Quels semblent être les centres d'intérêt des Français d'après la vente ?
- Quels titres connaissent une évolution supérieure à 10% ?
- Quels semblent être les centres d'intérêt des lecteurs ?
- Qu'en déduisez-vous sur le rôle de la presse ?

2 - Le traitement de l'information

Site de Unes de presse revue2presse.fr /

Après avoir manipuler et proposer leur analyse des données, les élèves peuvent enquêter sur les contenus.

Une comparaison des pages d'accueil, des Une et des couvertures des magazines pourraient amener à différencier le traitement de l'information par exemple.

Productions attendues :

- A plusieurs, les élèves pourraient proposer un petit journal ou une page d'un site internet faisant le portrait de la presse actuellement (volume, tendances, analyse des ces données...).
- La production de graphiques à l'aide d'un tableur pour illustrer leurs propos.

3 - Prolongement possible :

- Travailler sur un autre media : les radios à l'heure du numérique à l'aide du site acpm.fr
- Pistes de manipulation des données : classer par écoutes actives/temps d'écoute...
- Productions : enregistrer un petit audio présentant le paysage radiophonique français.
- Travailler sur la construction de l'opinion publique et le lien entre citoyenneté et média.
- Répondre en argumentant à la question « [La presse aura-t-elle disparu en 2017](#) » de exposition de la BNF