



LE RÉFÉRENTIEL DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES EXEMPLE D'ACTIVITÉS

NOM DE L'ACTIVITÉ	<i>La technologie pirate mon esprit</i>
DISCIPLINE(S)	<i>Lettres Modernes (Éducation aux Médias et à l'Information) et Documentation</i>
CLASSE OU NIVEAU	<i>Cycle 3 – classe de 3ème</i>
DOMAINE(S)	<i>4. Protection et sécurité</i>
COMPÉTENCE(S)	<i>4.4 Protéger la santé, le bien-être et l'environnement</i>
NIVEAU DU CADRE DE RÉFÉRENCE DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUE	<i>Niveau 3 - Adapter son utilisation des technologies numériques pour protéger sa santé et son équilibre social et psychologique</i>
OUTILS UTILISÉS DOMAINE(S)	<i>Outils personnels de l'élève avec accès à Internet. Salle multimédia avec PC, imprimante et vidéoprojecteur. Réalisation individuelle puis par groupe d'une représentation de leur activité en ligne.</i>
DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ	<i>La volonté est d'amener les élèves à dessiner leur activité sur la toile afin qu'ils prennent conscience des enjeux. Le travail s'est fait surtout à partir du temps passé en ligne des adolescents. L'objectif principal est de sensibiliser les élèves au détournement de l'attention.</i>
LES ÉTAPES DE L'ACTIVITÉ	<i>I – Débat L'objectif est que les élèves prennent conscience de leur mode de fonctionnement sur Internet. Le travail commence par une réflexion collective à partir de quelques questions comme : quand est-ce que je me connecte ou quand est-ce que je me déconnecte ? Que vais-je faire en ligne ? Quelle est mon intention initiale ? Par quoi suis-je attiré ? Que fais-je ensuite ? Comment je gère mon temps ? En fin de séance, la consigne est donnée de noter durant le week-end et ce du samedi matin au dimanche matin les parcours réalisés sur le net.</i> <i>II – Mise en forme de l'infographie Les élèves présentent leur relevé et commencent au brouillon à réaliser une maquette personnelle.</i> <i><u>Quelques documents d'élèves</u> https://padlet.com/ladocducdi/traaminternet17</i>

III – D'une collecte des données à une lecture d'informations
Séance réalisée à partir du visuel créé sur le temps passé en ligne par les élèves : visualiser sa pratique pour échanger, s'exprimer et débattre afin de faire évoluer ses pratiques.

L'objectif, ici, est d'apprendre à regarder ensemble un schéma créé à partir d'un relevé de données afin de décrypter, d'analyser sa pratique. Chaque élève présente sa fiche ainsi que son activité en ligne. Le but étant de prendre conscience de son mode de fonctionnement sur Internet. Amorce d'un débat : que dit ma représentation et que dit-elle de moi ? Création, au fur et à mesure des exposés, d'une grille collective de lecture afin de maintenir l'attention et les rendre actifs : y a-t-il des indicateurs de pratiques et d'usages ? Lesquels ?

CONSIGNES DONNÉES AUX ÉLÈVES

Conclusion : que peut-on dire de nos pratiques ? Leur représentation a-t-elle changé ma perception, ma réflexion sur moi-même et mes usages ? Quelles sont les nouvelles interrogations qui sont apparues ?

Le passage d'une impression à des données chiffrées, à leur représentation puis à leur analyse a-t-il été compris comme un élément structurant de soi ? Il faudra interroger la modification des pratiques dans un délai d'un ou plusieurs mois.

Ressources pour les enseignants

- Créer un mur virtuel
<https://fr.padlet.com/>
- réaliser une infographie
<https://piktochart.com/>

